

Esame di Stato

Le prove d'esame tenderanno a verificare nei candidati il livello di preparazione raggiunto in relazione alle proprie capacità e attitudini, nonché il grado complessivo di maturazione e il senso di responsabilità e serietà.

a. Prove scritte

È prevista l'effettuazione di prove scritte di Italiano, Matematica, Lingue straniere.

Gli alunni con DSA certificati usufruiranno degli strumenti compensativi previsti dalla legge 170/2010.

b. Criteri di valutazione delle prove scritte

Prova di Italiano

Tipologia A - Testo narrativo e testo descrittivo

Tipologia B - Testo argomentativo

	Attinenza alla traccia e ricchezza di contenuto
	Il candidato dovrà dimostrare di aver compreso quanto richiesto dalla traccia e svilupparla in modo coerente, strutturando il contenuto in modo rispondente alle sue capacità.
4-5	testo non aderente alla traccia e carente di argomenti
6	contenuto modesto ma accettabile
7	contenuto sviluppato ma non ricco di osservazioni personali
8	contenuto esauriente e corredato di spunti personali
9-10	contenuto ampio e personale

	Organicità e chiarezza espositiva
	Il candidato dovrà esporre in modo comprensibile il proprio pensiero e le proprie conoscenze, strutturandole in modo coeso e coerente.
4-5	gli argomenti non sono consequenziali
6	gli argomenti seguono un filo logico
7	gli argomenti sono ben collegati
8	gli argomenti sono collegati in modo chiaro
9-10	gli argomenti sono collegati anche con opportuni connettivi sintattici

	Correttezza formale
	Il candidato dovrà produrre un testo sufficientemente corretto sia dal punto di vista ortografico che sintattico. Il grado di correttezza dipenderà dal numero e dalla tipologia di errore.
4-5	molti errori ortografici e/o sintattici
6	alcuni errori ortografici e/o sintattici
7	pochi errori di rilievo
8	corretto nell'ortografia e nella sintassi
9-10	corretto nell'ortografia, nella sintassi e nell'uso dei nessi logici

	Uso del lessico Il candidato dovrà utilizzare un lessico adeguato all'argomento.
4-5	lessico improprio
6	lessico limitato, ma adeguato all'intenzione comunicativa
7	lessico abbastanza ricco
8	lessico appropriato
9-10	lessico specifico e appropriato

Tipologia C - Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione

	Comprensione del testo Il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere un testo letterario, divulgativo, scientifico.
4	testo non compreso
5	comprensione parziale
6	comprensione essenziale
7	comprensione discreta
8	comprensione buona
9-10	comprensione completa

	Capacità di sintesi e/o rielaborazione personale Il candidato dovrà dimostrare di saper sintetizzare e/o rielaborare un testo letterario, divulgativo, scientifico.
4-5	parziale
5-6	parzialmente adeguata
6	sufficiente/essenziale
7	abbastanza completa e organizzata
8	completa e coerente
9-10	completa, coerente e ben organizzata

	Correttezza formale Il candidato dovrà produrre un testo sufficientemente corretto sia dal punto di vista ortografico che sintattico. Il grado di correttezza dipenderà dal numero e dalla tipologia di errore.
4-5	molti errori ortografici e/o sintattici
6	alcuni errori ortografici e/o sintattici
7	pochi errori di rilievo
8	corretto nell'ortografia e nella sintassi
9-10	corretto nell'ortografia, nella sintassi e nell'uso dei nessi logici

	Uso del lessico Il candidato dovrà utilizzare un lessico adeguato all'argomento.
4-5	lessico improprio
6	lessico limitato, ma adeguato all'intenzione comunicativa
7	lessico abbastanza ricco
8	lessico appropriato
9-10	lessico specifico e appropriato

Prova di Matematica

	Conoscenza degli elementi propri della disciplina
4	inadeguata
5	incerta
6	accettabile
7	più che sufficiente
8	completa
9	sicura
10	sicura e approfondita

	Applicazione delle regole e procedimenti di calcolo
4	insufficiente
5	incerta
6	adeguata
7	abbastanza corretta
8	corretta
9	ottima
10	perfetta

	Soluzione di problemi
4	inadeguata
5	insicura o confusa
6	accettabile
7	più che sufficiente
8	abbastanza sicura
9	sicura
10	perfetta

	Uso del linguaggio specifico
4-5	limitato
6	globalmente adeguato
7	apprezzabile
8	abbastanza preciso
9	preciso
10	preciso e corretto

Prova di Lingue Straniere

Tipologia A - Comprensione del testo (comprensione scritta)

	a. Comprensione e rielaborazione della lingua scritta b. Produzione della lingua scritta
4-5	testo compreso in minima parte, con numerose scorrettezze; produzione personale incerta, scorretta, scarsamente comprensibile a causa di numerosi errori
6	comprensione globale del testo con varie scorrettezze e risposte sbagliate; produzione personale modesta, comprensibile seppure siano presenti scorrettezze
7	comprensione quasi totale del testo con alcune scorrettezze; produzione personale concisa ma sostanzialmente corretta
8	comprensione completa del testo, risposte sintetiche e pochissime scorrettezze; produzione personale scorrevole e piuttosto corretta
9-10	comprensione completa di ogni aspetto del testo e risposte appropriate e rielaborate, produzione personale articolata, corretta, scorrevole ed esauriente

Tipologia B - Produzione scritta (lettera)

	a. Struttura e aderenza alla traccia b. Correttezza grammaticale e proprietà lessicale
4-5	espressione incerta, scorretta, scarsamente comprensibile a causa di numerosi errori
6	espressione modesta, comprensibile, abbastanza appropriata seppur con qualche scorrettezza
7	espressione appropriata, concisa, ma sostanzialmente corretta
8	espressione scorrevole, esauriente e piuttosto corretta
9-10	espressione chiara, scorrevole, esauriente, personale, articolata e corretta

Tipologia C - Sintesi di un testo

	a. Capacità di sintesi b. Correttezza grammaticale e proprietà lessicale
4-5	sintesi carente, informazioni scorrette o incomplete, errori frequenti che compromettono l'efficacia della comunicazione
6	sintesi imprecisa e poco rielaborata con vari errori di forma
7	sintesi adeguata, informazioni sufficientemente rielaborate con qualche errore di forma
8	sintesi ben strutturata, informazioni riportate in modo completo, poche imprecisioni nella forma
9-10	sintesi puntuale e rigorosa, rielaborata in modo organico e completo, forma corretta

c. **Criteri per la conduzione del colloquio d'esame**

Il Consiglio di Classe ha individuato le modalità di conduzione del colloquio d'esame, prendendo in considerazione la situazione dei candidati e la programmazione didattica del triennio.

Il colloquio, che si articolerà in base alle effettive capacità degli alunni e agli obiettivi raggiunti, sarà volto a verificare la conoscenza dei contenuti, le capacità espressive e di orientamento interdisciplinare, cercando di valorizzare il carattere operativo di discipline quali Tecnologia, Musica, Arte, Educazione fisica; dovrà, inoltre, valutare la maturazione globale dell'alunno.

Saranno formulate domande semplici e chiare e si eviterà ogni forzatura nei collegamenti interdisciplinari. Gli alunni saranno messi a proprio agio, al fine di valorizzare le conoscenze e le competenze acquisite. I docenti condurranno il colloquio a partire da un'area o disciplina o da un'esperienza significativa vissuta dall'alunno nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni più insicuri saranno guidati con domande specifiche, al fine di verificarne le capacità espositive e la conoscenza dei contenuti. Si potrà in tal modo accertare il grado di preparazione e di maturazione complessiva a livello cognitivo e globale.

Potranno essere utilizzati materiali e sussidi realizzati dagli alunni, utili a sostenerli durante la prova.

Il Consiglio di Classe valuterà la capacità di affrontare la prova ed il raggiungimento degli obiettivi cognitivi riferiti al livello di preparazione conseguito (in base alle fasce di livello individuate nella classe).

Prima fascia: Gli alunni saranno in grado di sostenere un colloquio in cui dimostrare la padronanza degli argomenti di studio afferenti alle diverse discipline, saranno in grado di collegarli opportunamente in modo interdisciplinare, dando prova di capacità di analisi e sintesi e facendo uso di un linguaggio corretto ed appropriato.

Seconda fascia: Gli alunni esporranno un argomento collegandolo con altri secondo un ordine logico ed operando collegamenti interdisciplinari, dimostrando di possedere e saper utilizzare linguaggi specifici.

Terza fascia: Gli alunni presenteranno un argomento dimostrando un'apprezzabile/sufficiente conoscenza dei contenuti ed un uso sostanzialmente adeguato dei linguaggi specifici; saranno in grado di orientarsi abbastanza autonomamente all'interno dei programmi, dimostrando capacità di rielaborazione personale degli argomenti.

Quarta fascia: Gli alunni sceglieranno un argomento a piacere e saranno in grado di esporre semplici ed essenziali conoscenze, operando qualche collegamento; potranno descrivere attività scolastiche, esperienze personali o riferire semplici argomenti di studio, sui quali hanno lavorato a livello individualizzato nel corso dell'anno scolastico, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.